

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel

A- ja B-võõrkeele valib kool. Koolis on A-keeleks inglise keel, B-keeleks vene keel.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti niiviisi:

I kooliaste:

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 3 nädalatundi

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkonnades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on mõlemale võõrkeelele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

1.4 Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleeõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitlevate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevases suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevustega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektiõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega asendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Põhi- ja järgarvude võõrkeelsete nimetuste tundmine, arvutamine, toetab matemaatikapädevuse arengut.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kaasnemate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.6 Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpilased tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks;

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

2. Ainekavad

2.1 A-võõrkeel – inglise keel

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on õpitava keele kasutamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbus“. Kõigis kooliastmeis ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Kõigis kooliastmeis on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Kasutatakse lisamaterjale muusika, naljandite, luuletuste, mõistatuste näol. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmeis on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.1.2. Õppe- ja kasvatuseemärgid I kooliastmes

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- 8) oskab eristada kuulatavast lihtsast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 9) hääldab võõrhäälikuid korrektselt;

10) on omandanud sõnaraamatu kasutamise algteadmised;

11) oskab leida tekstist olulist.

2.1.3. A-võõrkeele õppesisu I kooliastmes

Inglise keele õppesisu ja õpitulemused III klass

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Mina ja teised	Enese ja kaaslaste tutvustus	<ul style="list-style-type: none">Oskab tutvustada ennast ja oma sõpru.
Kodu ja lähikümbus	Pereliikmed, kodu asukoht	<ul style="list-style-type: none">Oskab jutustada oma kodust, pereliikmetest.
Kodukoht Eesti	Riik, pealinn, rahvused, aastaajad, kodukoha kirjeldus	<ul style="list-style-type: none">Oskab nimetada Eestit, Tallinna, nimetada keeli, rahvusi. Kirjeldab oma kodukohta, aastaaegu Eestis.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid	<ul style="list-style-type: none">Oskab nimetada igapäevategevusi.
Vaba aeg	Lemmiktegevused ja eelistused	<ul style="list-style-type: none">Oskab nimetada oma vaba aja tegevusi.
Ajavormid	Present simple ja Present continuous	<ul style="list-style-type: none">Oskab moodustada ja kasutada nimetatud ajavorme.
Numbrid	Numbrid 1-20	<ul style="list-style-type: none">Oskab nimetada ja kirjutada numbreid 1-20.
Loomad	Kodu- ja metsloomad	<ul style="list-style-type: none">Teab loomade nimetusi.
Värvid	Värvid	<ul style="list-style-type: none">Teab värvide nimetusi, oskab neid kasutada koos nimisõnaga.

2.1.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;

2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;

3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;

5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;

6) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;

7) kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jälgendab kuuldu keelele omase lauserütmiga;

8) on omandanud sõnaraamatu kasutamise teadmised;

9) oskab leida tekstist olulist;

- 10) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
 11) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
 12) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

2.1.5. A-võõrkeele õppesisu II kooliastmes

Inglise keele õppesisu ja õpitulemused IV klass

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Kool	Õppeainete nimetused	• Oskab nimetada ja kirjutada õppeaineid
Numbrid	Numbrid 20-100	• Oskab nimetada ja kirjutada numbreid 20-100, nimetada inimeste vanuseid.
Loomad	Loomaaed	• Oskab nimetada ja kirjutada loomade nimetusi.
Mina ja teised	Vabaajategevused koos sõpradega	• Jutustab tegevusest koos sõpradega. Kirjeldab mängu.
Igapäevaelu	Päevakava, sünnipäevad. Toidud.	• Oskab jutustada oma igapäevastest tegevustest, pere tegemistest. Nimetab toite, toiduaegu. Jutustab vaba aja sisustamisest.
Ilm	Kuude nimetused, ilma kirjeldavad tegusõnad	• Oskab nimetada ja kirjutada kuude nimetusi. Kirjeldab ilma erinevatel aastaegadel.
Ajavormid	Present Simple, Present continuous, Past simple	• Oskab moodustada ja kasutada nimetatud ajavorme.
Arvud	Järgarvud	• Oskab moodustada järgarve, kasutada neid kuupäevade nimetamisel.

Inglise keele õppesisu ja õpitulemused V klass

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Maad	Eesti, Suurbritannia, Ameerika Ühendriigid, Austraalia	• Teab nende maade pealinna, rahvussümboleid, loodust
Vaheajad	Tegevused koolivaheajal	• Jutustab tegevustest koolivaheajal.
Kodu	Kodu, aadress	• Oskab kirjeldada oma kodu. Kirjutab oma aadressi. Jutustab oma kodustest kohustustest.
Igapäevased tegevused	Kodused tööd, vaba aja sisustamine	• Jutustab kodu koristamisest, mängimisest.
Jõulud	Jõulutradsioonid erinevates maades	• Oskab kirjeldada jõulude tähistamist eri maades. Oskab kirjutada kaarti. Teab jõululuuletusi ja -laule.
Lemmikloomad	Loomade nimetused	• Oskab nimetada ja kirjeldada lemmikloomi, nende eest

		hoolitsemist.
Muinasjutud	„The Pied Piper“, „The Wise Man“	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab ja oskab lühidalt ümber jutustada muinasjuttu.
Õnnetusjuhtumid	Õnnetusjuhtumid tänaval ja kodus	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab abi paluda, kirjeldada õnnetusjuhtumit.
Inimene	Inimese välimus, iseloom, kehaosad	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjeldada inimese välimust ja iseloomu.
Ajavormid	Present Simple, Present continuous, Past simple	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab moodustada ja kasutada nimetatud ajavorme.
Eessõnad	Eessõnad	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kasutada enamkasutatavaid eessõnu.
Küsimused	Küsimused küsisõnaga ja ilma	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab moodustada küsimusi.

Inglise keele õppesisu ja õpitulemused VI klass

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Vaheaeg	Suvevaheaeg	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab jutustada suvevaheaja veetmisest.
Käsitöö	Meisterdamine	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjeldada käsitööesemete meisterdamist.
Maad	Iirimaa, Sotimaa	<ul style="list-style-type: none"> • Teab nimetatud maade pealinnu, sümbolikat, loodust, vaatamisväärsusi.
Pidupäevad	Halloween, jõulud, Red Nose Day	<ul style="list-style-type: none"> • Teab nimetatud pühadega seotud kombeid, oskab neid kirjeldada. Oskab kirjutada kaarti, kutset, lühiteadet.
Perekond	Perekond, suguvõsa	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab oma perekonna liikmeid ja sõpru.
Ostlemine	Kaubamajas	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kasutada ostlemisel vajalikke fraase.
Tervis	Vaimne ja füüsiline tervis	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjeldada oma tervislikku seisundit, paluda abi, selgitada arstile oma terviseprobleeme.
Meedia	Arvuti, internet, televisioon	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab lühidalt kirjeldada oma meediakasutust.
Eessõnad	Eessõnad	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kasutada enamkasutatavaid eessõnu.
Ajavormid	Present Simple, Present continuous, Past simple, Present perfekt, Past continuous, Present future, going to tulevikuvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab moodustada ja kasutada nimetatud ajavorme.
Passiiv	Passiivi oleviku- ja minevikuvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab moodustada ja kasutada nimetatud passiivi vorme.

2.1.6. Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab kirjutada lühiartikleid, lühikirjandeid, lühireferaati;
- 4) oskab täita tabeleid, lünki, lõpetada lauseid;
- 5) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

2.1.7. A-võõrkeele õppesisu III kooliastmes

Inglise keele õppesisu ja õpitulemused VII klass

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Keeled	Võõrkeelte õppimine. Eesti keel teiste keelte seas. Polüglotid.	<ul style="list-style-type: none">• Õpilane teab võõrkeelte õppimise tähtsust.
Ajalugu	Ameerika avastamine. Viikingid. Indiaanlased.	<ul style="list-style-type: none">• Teab Ameerika mandri avastamise lugu, oskab sellest lühidalt jutustada.• Teab meresõiduga seotud sõnavara.
Matemaatika	Matemaatilised mõisted. Matemaatika tähtsus.	<ul style="list-style-type: none">• Teab lihtsamaid matemaatilisi mõisteid, oskab lühidalt selgitada reaalinete olulisust.
Geograafia	Geograafiaalased mõisted, Ameerika Ühendriigid, Eesti	<ul style="list-style-type: none">• Teab lihtsamaid geograafia-alaseid mõisteid. Tunneb USA geograafiat, oskab sellest lühidalt jutustada. Jutustab Eestist.
Kirjandus	Raamatud. Kirjanduse liigid.	<ul style="list-style-type: none">• Teab R. L. Stevensoni loomingut. Oskab nimetada põhilisi kirjandusžanre. Oskab jutustada piraatide elust. Oskab lugeda ilmekalt üht luuletust.
Suhted	Suhted perekonnas, koolis, teismeliste hulgas. Suhtumine puudega inimestesse, arengumaade abistamine. Esimene armumine.	<ul style="list-style-type: none">• Jutustab lühidalt suhetest perekonnas, koolis, eakaaslaste hulgas. Teab üritusi, mille abil aidatakse puuetega ja arengumaade inimesi.
Eksperimendid	Loodusteaduslikud eksperimendid.	<ul style="list-style-type: none">• Teab põhilisi tehnikaalaseid termineid. Teab T. A. Edisoni panust.
Kehaline kasvatus	Kehalise kasvatus tähtsus. Spordialad.	<ul style="list-style-type: none">• Oskab kõneleda kehalise kasvatus tähtsusest.

		Kirjeldab spordialasid ja spordivõistlusi.
Ajavormid	Present Simple, Present continuous, Past simple, Present perfekt, Past continuous, Past perfekt, Present future, going to tulevikuvorm	<ul style="list-style-type: none"> Oskab moodustada ja kasutada nimetatud ajavorme
Eessõnad	Eessõnad	<ul style="list-style-type: none"> Oskab kasutada enamkasutatavaid eessõnu.
Passiiv	Passiivi oleviku- ja minevikuvorm	<ul style="list-style-type: none"> Oskab moodustada ja kasutada nimetatud passiivi vorme.
Kaudne kõne	Kaudse kõne lihtoleviku ja lihtmineviku vormid	<ul style="list-style-type: none"> Oskab moodustada kaudset minevikku nimetatud aegades.

Inglise keele õppesisu ja õpitulemused VIII klass

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Suurbritannia ja Ameerika ajalugu	Kuninglik perekond Ameerika avastamine	<ul style="list-style-type: none"> Õpilane teab põhimomente Suurbritannia ajaloost, Ameerika avastamisest ning Suurbritannia ja USA geograafiast.
Kool	Koolid Suurbritannias ja Ameerika Ühendriikides. Viktooria-ajastu koolid.	<ul style="list-style-type: none"> Oskab selgitada oma kooli kodukorda, jutustada igapäevasest koolielust.
Kaaslased Kiusamine	Inimeste kirjeldamine: välimus ja iseloom Probleemid teismelistevahelises suhtlemises	<ul style="list-style-type: none"> Oskab kirjeldada inimesi. Oskab moodustada kaudse kõne vorme: Past perfect, modaalverbid.
Liiklus, reisimine	Londoni tänavad Reisimisel vajalikud keelendid	<ul style="list-style-type: none"> Oskab kasutada reisimisel vajalikke keelendeid. Oskab moodustada küsimusi ja eitavaid lauseid.
Peod	Peod, valmistumine pidudeks	<ul style="list-style-type: none"> Jutustab pidudest ja tähtpäevade tähistamisest. Kasutab kaudset kõnet aegades Past simple ja Past continuous.
Erinevad olukorrad	Piinlikud olukorrad Vabandamine	<ul style="list-style-type: none"> Oskab viisakalt vabandada. Kasutab kaudset kõnet üldküsimustes ja modaalverbidega.
Sport	Spordiga tegelemine	<ul style="list-style-type: none"> Jutustab spordiga tegelemisest peres, klassis, koolis.
Tervis	Haigused ja nende sümptomid	<ul style="list-style-type: none"> Oskab selgitada oma tervislikku seisundit.
Toitumine	Toiduained, söömisharjumused, lauakombed	<ul style="list-style-type: none"> Teab toiduainete ja toitude nimetusi. Kasutab teemaga seotud keelendeid.
Ohutus	Liiklusõnnetus, kiirabi kutsumine	<ul style="list-style-type: none"> Oskab paluda abi, helistada hädaabinumbri, selgitada juhtunut abistajale.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kinnistatakse sidesõnade kasutamise oskus.
--	--	--

Inglise keele õppesisu ja õpitulemused IX klass

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Kool ja klass	Kodukord, riietumine koolis	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab oma kooli kodukorda, riietust koolis.
Keeled	Võõrkeeleoskuse tähtsus	<ul style="list-style-type: none"> • Teab võõrkeelte, rahvuste, maade nimetusi. Julgeb ja suudab vestelda inglise keelt kõneleva inimesega seni õpitud teemadel.
Suurbritannia ajalugu	Roomlaste vallutusretked	<ul style="list-style-type: none"> • Teab roomlaste vallutusretki praeguse Suurbritannia aladele. Oskab lühidalt jutustada Suurbritannia rahvastikust.
Kunst	Kujutav ja esituskunst	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab nimetada kunstiliike. Vestleb eri kunstiliikidega tegelemisest.
Meri	Meresõit	<ul style="list-style-type: none"> • Teab merendusega seotud lihtsamat sõnavara.
Karjäär	Erinevad elukutsed	<ul style="list-style-type: none"> • Teab elukutsete nimetusi. Jutustab oma tulevikuplaanidest.
Töö	Töö kodus, suvine palgatöö, taskuraha	<ul style="list-style-type: none"> • Jutustab suvevaheaja veetmisest, kodutöödest, alaealistele lubatud palgatööst. Oskab kirjutada avaldust.
Nimed	Nimed, hüüdnimed	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab jutustada oma nimesaamise lugu. • Teab ameerika hüüdnimede tekkimise lugu.
Reisimine	Nõuanded reisimiseks	<ul style="list-style-type: none"> • Teab reisimisel vajalikku sõnavara ja keelendeid.
London	London, Thamesi jõgi.	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjeldada pilti. Teab Londoni ajalugu.
Ilm	Ilm Suurbritannias	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ilma, k.a. Ilma briti saartel.
Wales	Walesi pealinn, sümboolid	<ul style="list-style-type: none"> • Teab Walesi pealinna, sümboleid.
Ajavormid	Present simple, Present continuous, Past simple, Present perfekt, Past continuous, Past perfect, Present future, going to tulevikuvorm	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab moodustada ja kasutada nimetatud ajavorme
Küsimuste moodustamine	Küsisõnad	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab moodustada küsimusi küsisõnadega ja ilma.
Kaudne kõne	Kaudse kõne lihtoleviku ja lihtmineviku vormid	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab moodustada kaudset minevikku nimetatud aegades.

2.2 B-võõrkeel – vene keel

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskvalifikatsioonile ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Oluline on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks tuleks aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.2.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esimesed teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

2.2.3. B-võõrkeele õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes

Vene keele õppesisu ja õpitulemused VI klassis

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Mina ja teised	Enese ja kaaslase tutvustus, ühised tegevused.	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab tutvustada ennast ja oma sõpru, kasutab õpitud väljendeid ühiste tegevuste kirjeldamiseks.
Kodu ja lähiümbrus	Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht.	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab jutustada oma pereliikmetest ja nende tegevusaladest, teab oma kodu asukohta.
Igapäevaelu	Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab õpitud väljendeid ja

	esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.	lühilauseid oma tegevuste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks.
Grammatika ja keeleteadmised		
Tähestik	Hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed <i>p, n, u, в, с, х</i> susisevad ja sisisevad häälikud <i>ж, ш, ч, ц, щ, с, з</i> Helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud märgi <i>ъ</i> kasutamine (koht ja eesmärk) täishäälikud <i>е, ё, ю, я</i> rõhulised ja rõhuta täishäälikud <i>ж-, ш-, ц-, ч-, щ-</i> ga algavad silbid Rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauseis (küsisõnaga ja ilma)	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb vene keele häälikute ja häälikuühendite õiget artikulatsiooni • Oskab neid märkida kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine).
Nimisõnad	Ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad Pärisnimed ja kohanimed.	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb vene keele nimisõnade sootunnuseid • Teab erandeid (meessoost ja naissoost nimisõnad, mille lõpus – <i>ь</i>, meestenimede lühivormid, kõik <i>-мя-</i> lõpulised kesksõost). • Teab vene eesnimesid, nende lühivorme isanimede moodustamist ja perenimede eripära.
Käänded	И.п.: nimisõnade mitmuse tunnused Р.п.: <i>у Саши, у меня</i> Д.п.: <i>пишу другу, дарю маме, помогает учителю</i> В. п.: <i>купим куклу; смотрю телевизор; люблю маму; иду в магазин</i> Тв. п.: <i>заниматься спортом; говорю с другом</i> П. п.: <i>учиться в школе; быть в школе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab nimisõnu kasutada õpitavates käänetes.
Omadussõnad	Ainsus, mitmus	<ul style="list-style-type: none"> • Teab, et omadussõna vastab

	mees-, nais, kesksugu ühildumine nimisõnadega arvus, soos	küsimusele какой? ning vene keeles sõltub omadussõna lõpp nimisõna soost, mille juurde omadussõna kuulub.
Arvsõnad	Põhiarvud (1 –100)	<ul style="list-style-type: none"> Oskab põhiarve nimetada ja kirjutada.
Asesõnad	Isikulised asesõnad (<i>я</i> jne) Omastavad asesõnad (<i>мой, твой, наш, ваш</i>) Küsiavad asesõnad (<i>кто, что, чей, где, когда, куда</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Teab isikulisi asesõnu nimetavas käändes, teab. Teab, et omastavad asesõnad vastavad küsimusele чей? ja omastava asesõna vormi valik sõltub järgneva nimisõna soost.
Tegusõnad	Pööramine: olevik, minevik Liikumisverbid (<i>идти – пойти, ехать – поехать</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Teab, et tegusõna algvormi ehk infinitiivi lõpp on vene keeles tavaliselt –ть., et tegusõna быть (olema) olevikus ei kasutata. Oskab pöörata I ja II pöördkonna tegusõnu olevikus, teab tähtsamaid liikumisverbe.
Eessõnad	<i>в, на, у, с</i>	<ul style="list-style-type: none"> Oskab kasutada antud eessõnu.
Kirjavahemärgid	Punkt, koma, küsi- ja hüüumärk	<ul style="list-style-type: none"> Oskab kasutada kirjavahemärke nii kirjas kui lugemisel kasutada õiget intonatsiooni.

2.2.4. Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

2.2.5. B-võõrkeele õpitulemused, õppesisu III kooliastmes vene keele õppesisu ja õpitulemused

Vene keele õppesisu ja õpitulemused VII klassis

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Mina ja teised	Suhtlemine pereliikmete ja sõpradega, välimuse kirjeldus, iseloom, riietumine, päevarežiim, viisakusväljendid.	<ul style="list-style-type: none">• oskab endast jutustada• tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades

		<ul style="list-style-type: none"> • suudab alustada ja lõpetada lühivestlust
Kodu ja lähiümbrus	Kodu kirjeldamine, avalikud kohad, lemmikloomad, töövahendid ja kohustused kodus.	<ul style="list-style-type: none"> • oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi
Kodukoht Eesti	Elu linnas ja maal. Riigipühad.	<ul style="list-style-type: none"> • teadvustab eakohaselt maa- ja linnaelu erinevusi, oskab nimetada tähtsamaid riigipühi.
Vaba aeg	Lemmiktegevused ja eelistused.	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab oma lemmiktegevustest.
Grammatika ja keeleteadmised		
Nimisõnad	<ul style="list-style-type: none"> • Nimisõna käänamine ainsuses ja mitmuses 	
Arvsõnad	<ul style="list-style-type: none"> • Põhiarvsõnad tuhandeni • Järgarvud • Järgarvude ühildumine nimisõnaga soos ja arvus • Kellaeg 	<ul style="list-style-type: none"> • oskab põhiarve nimetada ja kirjutada kuni tuhandeni. • teab, kuidas moodustatakse järgarvsõnu ning nende ühilduvusest ainsuses põhisõnaga arvus, soos, käändes ja mitmuses – arvus ja käändes. • oskab öelda kellaega.
Asesõnad	<ul style="list-style-type: none"> • Isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses • Omastavad asesõnad <i>ego, eë, ux</i> • Küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid <i>кто? что? чей? какой? который? сколько?</i>) • Eitavad asesõnad (<i>никто, ничто</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • teab, et omastavad asesõnad vastavad küsimusele <i>чей?</i> ning oskab kasutada asesõnu tema oma, nende oma. • tunneb enamkasutatavaid küsivaid ja eitavaid asesõnu
Tegusõnad	<ul style="list-style-type: none"> • Aluse ja öeldise ühildumine 	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada õigesti õpitavate tegusõnade pöördeforme.

Eessõnad	<ul style="list-style-type: none"> • Enamkasutatavad eessõnad <i>без, у, из, с(со), к, в(во), на, (об)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • teab eessõnade tähendusi ja oskab neid kasutada.
Sidesõnad liitlauses	<ul style="list-style-type: none"> • Sidesõnad <i>что, а, но, который, хотя, потому, что, как</i> • Sõnajärg liht- ja liitlauses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab moodustada lihtsmaid liht- ja liitlauseid.

Vene keele õppesisu ja õpitulemused VIII klassis

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Mina ja teised	Meie erinevused ja sarnasused, enesetunne ja tervis.	<ul style="list-style-type: none"> • oskab võrrelda inimesi • märgata kaasinimeste tervislikku seisundit • suhelda tervishoiuasutustes
Kodukoht Eesti	Eestimaa - meie kodumaa	<ul style="list-style-type: none"> • oskab jutustada oma kodumaast
Igapäevaelu. Õppimine ja töö	Avalikud asutused, tee küsimine ja juhatamine, Euroopa keelemapp, internet.	<ul style="list-style-type: none"> • oskab käituda avalikes asutustes • oskab vajadusel küsida teed ja ka ise teed juhatada • teab, mis on Euroopa keelemapp • teab internetiga seotud väljendeid
Vaba aeg	Reisimine, teatris, kinos, kohvikus.	<ul style="list-style-type: none"> • saab hakkama reisir, teatris, kinos, kohvikus
Riigid ja nende kultuur	Euroopa riigid, pealinnad, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad.	<ul style="list-style-type: none"> • teab tähtsamaid Euroopa riike, nende pealinna, kultuuritavasid
Grammatika ja keeleteadmised		
Käänamine ja eessõnad	<ul style="list-style-type: none"> • Nimi- ja omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses • Nende kasutamine koos eessõnadega (<i>недалеко от, у, с(со) из, около, напротив, к(ко), в, на, до, за, о(об), рядом с</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • teab käänete kasutamist, nende juurde kuuluvaid eessõnu • oskab vajadusel kasutada

		käändelõppude tabelit
Tegusõnad	<ul style="list-style-type: none"> Määrsõnade kasutamine 	
Sidesõnad	<ul style="list-style-type: none"> Liitlausete koostamine sidesõnadega <i>чтобы, который и потому, что.</i> 	

Vene keele õppesisu ja õpitulemused IX klassis

Teema	Õppesisu ja mõisted	Taotletavad õppetulemused
Mina ja teised	Enese tutvustus: nimi, sünnipäev, kontaktandmed, välimus ja iseloom, tervis ja enesetunne, suhted sõpradega	<ul style="list-style-type: none"> oskab endast jutustada
Kodu ja lähiümbus	Pereliikmed ja sugulased, perekonnaseis, kodu ja koduümbus	<ul style="list-style-type: none"> teab oma pereliikmeid, perekonnaseisu, oskab jutustada oma kodust ja kirjeldada koduümbrust
Kodukoht Eesti	Eesti asukoht, riigi- ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, ilm	<ul style="list-style-type: none"> oskab tutvustada Eestit
Igapäevaelu. Õppimine ja töö	Tervislik eluviis, koolielu, tegevused koolis ja kodus ning nendega seonduvad esemed, ametid ning kutsevalik	<ul style="list-style-type: none">
Vaba aeg	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid, reklaam.	<ul style="list-style-type: none"> oskab jutustada oma hobidest
Riigid ja nende kultuur	Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, riigikord, tähtpäevad, kultuuritavad, õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	<ul style="list-style-type: none"> tunneb oma naaberriike ja tuntumaid maailmariike
Grammatika ja keeleteadmised		
Eessõnad	<ul style="list-style-type: none"> Käänete enamkasutatavad eessõnad 	
Omadussõnad ja määrsõnad	<ul style="list-style-type: none"> Omadussõnade kesk- ja ülivõrde moodustamine Omadussõnadest moodustatud määrsõnad Omadussõnade antonüümid. 	<ul style="list-style-type: none"> teab, et omadussõnadel on võrdlusastmed: keskvärre ja ülivõrre, millel omakorda liitvormid ja lihtvormid. teab, missugusele küsimusele vastab määrsõna ja oskab moodustada omadussõnadest määrsõnu.
Tegusõnad	<ul style="list-style-type: none"> Tegusõnade aspektid 	<ul style="list-style-type: none"> teab, et kestvat ja ammendatud

	<ul style="list-style-type: none"> • Tegusõnade ajavormid • Liikumisverbid koos enim kasutatavate eesliidetega • ma-ja da-tegevusnime kasutamine koos sõnadega (надо и должен) • Käskiv kõneviis 	tegevust väljendavad tegusõnad moodustavad aspektipaare, kuidas neid moodustatakse, teab missugused ajavormid on aspektipaaridel. <ul style="list-style-type: none"> • teab, missugust liikumist liikumisverbid väljendavad • oskab moodustada käskivat kõneviisi
Sidesõnad	Liitlauseid, kõrvallauseid кто, что, чтобы, если, который	
Arvsõnad	Kuupäev ja aasta	<ul style="list-style-type: none"> • oskab vastata küsimusele millal?